

富士根北小・中学校 学校教育目標

かたかごの心に生きる子



中学校教育目標

気づき・考え、
行動できる生徒



小学校教育目標

よりよい自分になる!
～一歩前へ進んでいこう～



PLAN

学校経営目標 **自己有用感**をもち、**学校生活に喜びと充実感**を味わえる教育活動の推進

小中9年間で
身に付けたい資質・能力
～幸せをつかむ力～

学校での学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等

自分の夢や幸せをつかむ力

社会生活の中で、課題解決するために
生きて働く **知識・技能**

知識・技能を活用して未知の状況にも
対応できる **思考力・判断力・表現力等**

富士根北中でめざす具体的な9つの生徒の姿

- 1 基礎・基本を大切に、知識や技能をひとつずつ確実に習得し、それらを整理することで力を積み上げる生徒
- 2 経験したことや体験したこと、身に付けたスキル、道具などを効果的に使いこなして課題解決しようとする生徒
- 3 本質をとらえ、核心に迫ることができるよう、自分事として掘り下げて読んだり、見たり、聞いたりする生徒
- 4 今まで学んだことや自分で試したこと、友達の意見や、先生の説明などをもとに、自分の意見を自分で決める生徒
- 5 相手に理解させることを意識して、言葉やそれ以外の表現方法を用いて、自分の思いを分かりやすく伝える生徒
- 6 他者の意見を受け止め、自分の思いをもとに反応するなどして、よりよい考えを生み出すために集団で練り合う生徒
- 7 目標達成や課題解決に向けて、スモールステップや毎日のノルマを設定するなどして、見通しをもつ生徒
- 8 困難な課題や目標であっても粘り強く取り組み、やるべきことを地道に続けることで解決しようとする生徒
- 9 自らの取組を振り返り、継続すべきことや改善すべきこと、さらに追究することを明らかにして、次につなげる生徒

1 base 積み上げる	2 tool 使いこなす	3 core 掘り下げる	4 decision 自分で決める	5 performance 思いを伝える
6 interaction 練り合う	7 planning 見通しをもつ	8 routine 地道に続ける	9 reflection 次につなげる	
今年度の重点	5 performance 思いを伝える	6 interaction 練り合う	9 reflection 次につなげる	

令和5・6年富士宮市教育委員会研究指定テーマ

デジタルとリアルの組合せによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

社会に生きる力を育む

新しい価値を創造する力を育む

対立やジレンマに対処する力を育む

責任ある行動をとる力を育む

キャリア部会

学力向上部会

生活向上部会

体力向上部会

小中連携教育活動の推進
(家庭学習の指導、読み聞かせ等)
積極的・意図的な情報発信
(学校だより、HP、連絡メール等)
地域コミュニティの強化
(開山式、地域防災、公民館行事等)

探究活動による課題追究能力の育成
(かたかご1日校外学習、体験活動)
授業と家庭学習の接続
(振り返り→家庭学習→単元テスト→実力テスト)
主体的・対話的で深い学びの授業
(リアルとデジタルの組合せ)

かたかご祭を通じた主体性の育成
(運営者としての参加:委員会活動)
(競技者としての参加:学級活動)
道徳教育・職業講話等の充実
(評価の工夫、多様な考えを知る)
教育相談の充実(実施方法の工夫)

フォーサイト手帳の活用
(エール集会、学級での指導)
安全教育の充実
(防災訓練、交通安全教室、
小中学校保健委員会等
生活習慣・健康の維持、体力の強化)

CHECK

- ・学校評価
- ・全国学力学習状況調査
- ・標準学力調査
- ・単元テスト
- ・実力テスト
- ・いじめアンケート
- ・保護者アンケート
- ・学習の振り返りシート
- ・行事等の振り返り
- ・キャリアパスポート
- ・キャリアカウンセリング 等

ACTION

- 〈分析・改善のための組織等〉 小中連携かたかごプラン(全体会・4部会) 学校評議員会 PTA 役員会 職員会議 カリマネ会議 主任者会
 ↳ 短期・中期のPDCAサイクル 研修部会 特別活動部会 生徒指導部会 不登校・いじめ対策委員会 フォーサイト活用委員会 等

家庭・地域・外部機関との連携

- ・入学式
- ・卒業式
- ・授業参観
- ・教育の日
- ・三者面談
- ・PTA活動
- ・公民館地域活動
- ・かたくり保護活動
- ・卒業生1日先生
- ・森林活動
- ・書道教室
- ・菊苗実習
- ・山伏講座
- ・水垢離講座 等
- ・SC、SSW、不登校対策支援員、関係機関との組織的な関わり