

西富士中学校区学校教育目標  
志を持って 学び続ける人

人穴小学校教育目標  
**自らをきたえ 共に生きる子**  
重点目標  
**< 自ら学ぶ・自ら関わる・共に育む >**

Plan (計画)

<義務教育9年間で身に付ける資質・能力>  
①協働性 ②主体性 ③対話力 ④創造性 ⑤自己指導力 ⑥自己調整力 ⑦情報活用力

<6年間で身に付ける資質・能力>

- 自分の考えを持つ②
- 友達と相談しながら学ぶ①③
- 他者や経験から進んで学ぶ②③
- 今までの学習を生かし、様々な視点で考える④⑦
- 自分で判断して行動する⑤⑥
- 分かりやすく表現する③⑦
- 自分を振り返り、目標に向かって試行錯誤する⑥
- 自他のよさを見付け、認め合える①
- 健康安全な生活習慣を身に付ける⑥

人穴小学校経営目標  
**主体的に関わり合う力を育み 共に伸びゆく学校づくり**

Do (実行)

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

**【自ら学ぶ】**

- 学習意欲や多様な考えを引き出す単元構想と深い学びを実現する授業
- 子供自身が先を見通し活躍する授業(複式学級の授業の在り方)
- 意欲と定着に結び付く家庭学習(習慣化、読書、ICT活用)
- 学びを実感する個別最適な学びと振り返り(形成的評価、ゴールの共有)
- 情報活用能力の育成とICTの効果的な活用(デジタルとリアル、学校図書館の活用)

**【自ら関わる】**

- 既習事項との関連、教科横断的な学びを実現する単元構想の工夫
- 他との関わりを重視する授業の実践(セルフ学習、多学年交流、地域資源・人材活用)
- 小規模校ならではの協働的な学びの実践(特活行事、合同授業、全校話合)
- 豊かな言語能力(話す力・聴く力)の育成(お話の泉、オンライン交流)
- 質の高い読書の定着(物語の推奨)(人穴おすめ30冊、ピリオバトル、学校司書連携)

**【共に育む】**

- 協働性を育む行事や学習方法の工夫(子供が活躍・体験する場)
- 適切な見取りと評価方法の工夫(個が設定する課題や目標、学びをつなぐ振り返り)
- 気持ちのよい挨拶やきれいな言葉(さん付け、適切な言葉遣い)
- よりよい未来に向かう心の育成(考え議論する道徳、SDGs、LGBTQ)
- 自主的な健康管理の日常化(いのちの授業 専門家連携健康教育)

デジタルとリアルの効果的な活用

**【他校と】**

- 中学校区4校連携(小小・小中連携)(白糸小、上井出小、西富士中)
  - 卒業生1日先生の日
  - 合同学校保健委員会
  - 小学校合同行事・合同授業
- 北部6校・小規模校連携(白糸小、上井出小、井之頭小、西富士中、井之頭中)(稲子小、内房小)
  - 富士山学習発表会(富士山麓サミット)
  - フレンドシップデー
- オンライン交流
  - 千駄谷小(東京)
  - 多奈川小(大阪)等

**【家庭と】**

- 家庭生活
  - 基本的な生活習慣
  - ※正しい食生活の習慣化
  - メディア利用の約束
  - メディアコントロールデー(月1)
- PTA全体会
  - 全保護者との共通理解
- 家庭学習
  - 毎日の学習・読書の習慣化
  - 1人1台PCの有効活用
  - 学び方の振り返り
  - 図書館開放(月2回)

**【地域と(核としての役割)】**

- 合同行事
  - 運動会
  - つどい
  - 防災訓練
  - 廃品回収
- 地域組織連携
  - 地区体協
  - 消防団
  - 青少年健全育成会
  - 情報発信
  - 学校だより
  - HP
- 地域人材活用(人穴小応援団募集)
  - 読み聞かせボランティア
  - 花いっぱい活動
  - 総合、生活科等講師
  - ひとあなルームの活用
- 協力的行事
  - 敬老会
  - 地区祭



Check (評価)

**【評価方法】**

- 学力学習状況調査、定着度調査等の分析
- 学校評価(児・保・教)の分析
- 自己目標シート(教)の確認
- 校内研修(教)での価値付け
- 行事後の振り返り(児・教)
- 資質・能力の振り返り(児)
- 教育課程編成会議(教)での価値付け
- PTA全体会(保)での意見収集
- 学校評議員会(地域)での意見収集

**【学校評価重点項目】**

|             |      |
|-------------|------|
| ・目指す児童の姿    | A評価  |
| 1-1 学校が楽しい  | 100% |
| ・身につける資質・能力 |      |
| 2-1 考えを持てる  | 60%  |
| 3-1 学びを生かす  | 70%  |
| 3-2 意見を伝える  | 65%  |
| 4-1 粘り強く努力  | 65%  |
| 4-2 生活習慣・様式 | 60%  |
| ☆ 認め合い      | 80%※ |

適切な評価項目の設定

Action (改善)

**【改善の視点】**

- 子供の学びのつながり
- 主体的な関わり合い
- 適切な評価(方法と場面 形成的評価・振り返り)

**【改善方法】**

- 評価結果の共有
  - 職員会議・PTA全体会・学校評議員会
- 目標・手立ての再考・修正
  - 企画委員会・職員会議・PTA全体会
- 手立ての修正・方向性の共有
- 行事の反省を生かした次年度案の作成
- 次年度の課題把握と手立ての立案