

目指す子供像: 『かがやく北山っ子』  
 学校教育目標



自ら学び、人とかがわり、よりよい未来をつくる子

学校経営目標 子供の笑顔があふれ、保護者に信頼され、地域が誇れる学校

P	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
	<b>自立</b> 自ら学ぶ力 自分の力で課題を解決する子	<b>共生</b> 自らかかわる力 他者と協働して課題を解決する子	<b>創造</b> 自らつくる力 よりよい未来を切り拓く子
	責任ある行動をとる力	対立やジレンマを克服する力	新たな価値を創造する力
FOR 2030	変革を起こす力		
ウェルビーイング Well-Being			

D 主体的、対話的で深い学び  
 デジタルとリアルの組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実

<p>○「一人学びできる力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学び方を学ぶ</li> <li>・家庭学習・自主学習の習慣を定着させる</li> <li>・誰一人取り残さないよう教師が個別に支援をする</li> </ul> <p>○「ICT活用力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・低…操作できる</li> <li>・中…考えを入力できる</li> <li>・高…工夫できる を目指す</li> </ul> <p>○「問いを持ち追究する力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「なぜ」「どうしたら」を考える学習課題を設定する</li> <li>・「知りたい」「やりたい」を実現させる「きたやま学習」にする</li> <li>・多様な追究方法を身に付ける</li> </ul> <p>○「読解力・語彙力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書の質を向上させる</li> </ul>	<p>○「多様性を認める心」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1組と3・4・5組の交流や縦割り活動で異学年交流をする</li> <li>・道徳で多面的・多角的に考える</li> <li>・他者を思いSDGsに取り組む</li> </ul> <p>○「協働性」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働的な学びの場や体験活動を教師がたくさん設定する</li> <li>・話し合い活動で折り合いを付ける</li> </ul> <p>○「コミュニケーション力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の中で活発に対話をする</li> <li>・あいさつ自慢の学校になる</li> <li>・山宮小とオンライン交流する</li> </ul> <p>○「規範意識」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やルール、法を守ることを大切にする</li> <li>・自分たちでルールをつくったり、見直したりする</li> </ul>	<p>○「主体性」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供がイベントを企画・運営する</li> <li>・好きなことにとことん取り組み「博士」「名人」をめざす</li> <li>・ボランティア活動や朝運動を奨励する</li> </ul> <p>○「創造性」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当番活動ではない工夫した係活動・委員会活動にする</li> <li>・創作活動に力を入れる</li> </ul> <p>○「自己調整力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上・健康増進に努める</li> <li>・水曜日に業間運動を実施する</li> <li>・生活習慣（食・姿勢・マイイ7時間）を自己管理する</li> <li>・学習を振り返り取組を調整する</li> </ul> <p>○「粘り強さ」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてや目標を設定し、自己評価する</li> </ul>
---	--	---

北山中学校区 保・小・中 連携

自ら学ぶ力は身に付いたか	90	自らかかわる力は身に付いたか	90	自らつくる力は身に付いたか	90
自分の力で課題を解決できたか	90	他者と協働して課題を解決できたか	90	よりよい未来切り拓けたか	90
教育目標は達成できたか		90	学校経営目標は達成できたか		90

○月ごとの生活目標の設定と振り返り ○行事ごとの目標の設定と振り返り ○年2回の学校評価の分析と価値付け

学校だより・学年だより・HP・連絡メール  
LEBER、授業参観、教育相談など

学校だより回覧・HP・教育の日（学校公開）  
卒業生一日先生の日、ゲストティーチャーなど

相互に情報提供・保護者と関係機関をつなぐ・相談日等の設定

家庭

- ◇望ましい生活習慣の確立を！
- ・早寝・早起き・朝ごはんの支援
- ・3色そろった食事の提供
- ・家庭学習の見届け
- ・メディアコントロール・イコ活動等への協力

PTA

地域

- 学校行事に地域の方を招待
  - 子供の地域防災訓練への参加
  - きたやまサポートクラブの協力（地域学校協働本部事業）
  - 青少年育成連絡会・学校評議員会開催
- R7 コミュニティスクール設置の準備

関係機関

- 心の相談…スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
- 不登校対応…スクールカウンセラー・不登校対策支援員・適応教室
- 非行・虐待行為対応…子ども未来課・児童相談所・富士宮警察署

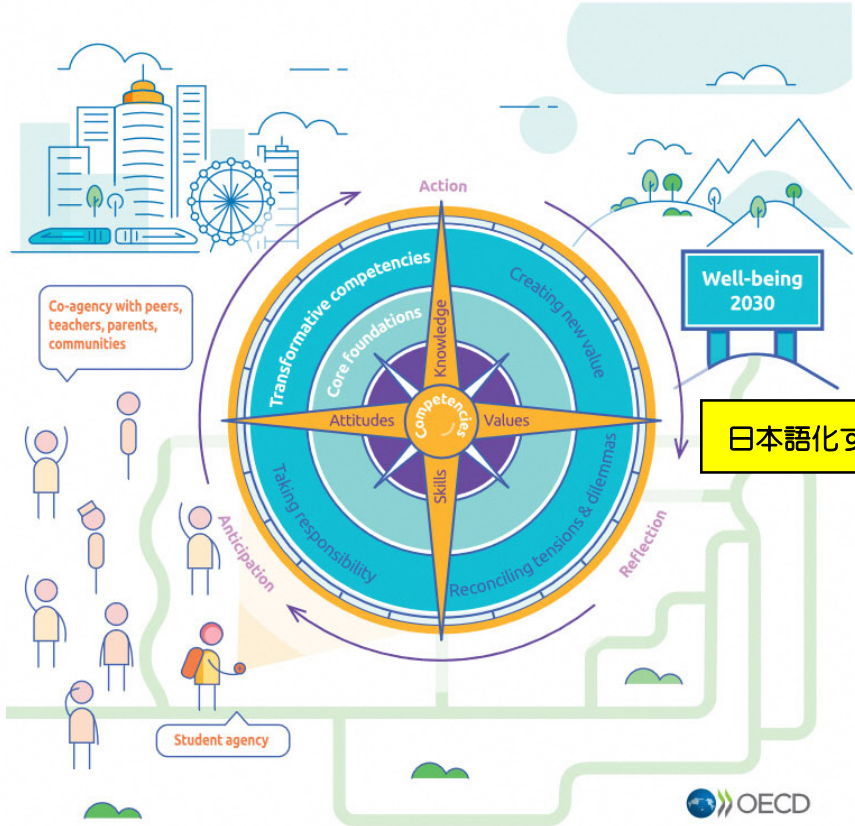
A 改善

# OECD 学びの羅針盤 2030

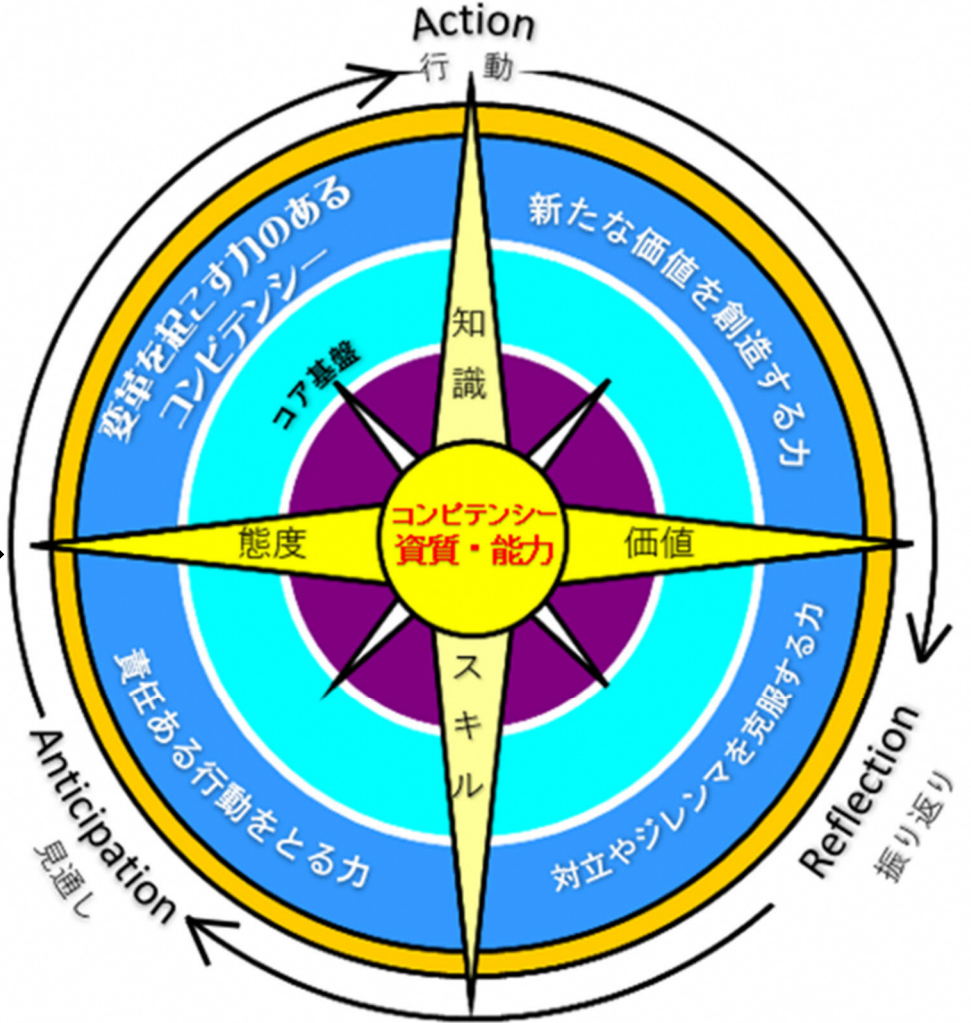


グランドデザインに  
もどる

The OECD Learning Compass 2030

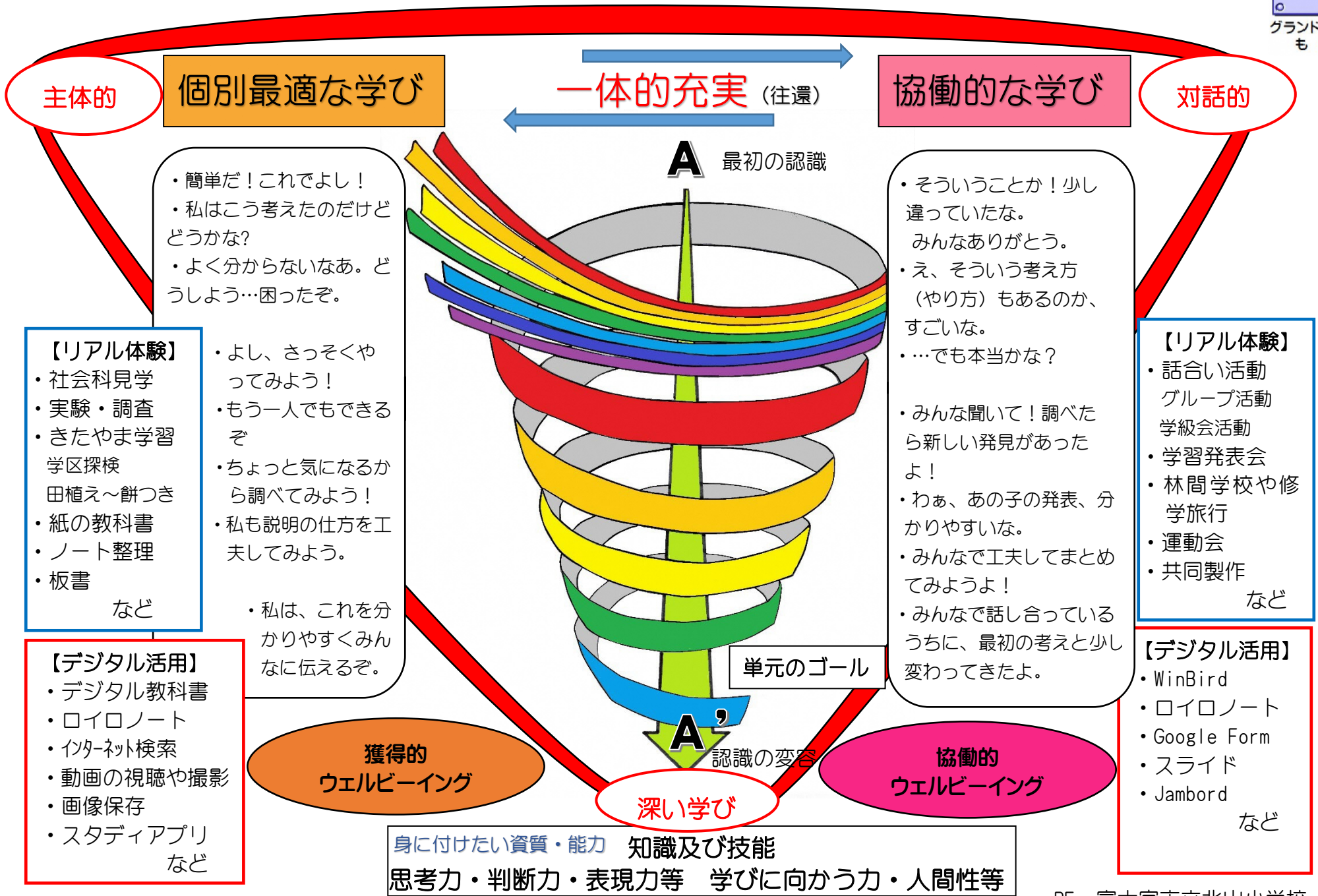


日本語化すると...



<http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/>

引用 <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/>



主体的

個別最適な学び

一体的充実 (往還)

協働的な学び

対話的

・簡単だ！これでよし！  
 ・私はこう考えたのだけどうかな？  
 ・よく分からないなあ。どうしよう…困ったぞ。

- 【リアル体験】**
- ・社会科見学
  - ・実験・調査
  - ・きたやま学習 学区探検
  - 田植え～餅つき
  - ・紙の教科書
  - ・ノート整理
  - ・板書
- など

- ・よし、さっそくやってみよう！
- ・もう一人でもできるぞ
- ・ちょっと気になるから調べてみよう！
- ・私も説明の仕方を工夫してみよう。

- 【デジタル活用】**
- ・デジタル教科書
  - ・ロイロノート
  - ・インターネット検索
  - ・動画の視聴や撮影
  - ・画像保存
  - ・スタディアプリ
- など

・私は、これを分かりやすくみんなに伝えるぞ。

・そういうことか！少し違っていたな。  
 みんなありがとう。  
 ・え、そういう考え方(やり方)もあるのか、すごいな。  
 ・…でも本当かな？

・みんな聞いて！調べたら新しい発見があったよ！  
 ・わあ、あの子の発表、分かりやすいな。  
 ・みんなで工夫してまとめてみようよ！  
 ・みんなで話し合っているうちに、最初の考えと少し変わってきたよ。

- 【リアル体験】**
- ・話し合い活動
  - グループ活動
  - 学級会活動
  - ・学習発表会
  - ・林間学校や修学旅行
  - ・運動会
  - ・共同製作
- など

- 【デジタル活用】**
- ・WinBird
  - ・ロイロノート
  - ・Google Form
  - ・スライド
  - ・Jambord
- など

獲得的  
ウェルビーイング

深い学び

協働的  
ウェルビーイング

身に付けたい資質・能力 知識及び技能  
 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等



C いつ、どのように評価し、 A どう改善するか

職員会議	全体研修	学年団研修	特支委員会	就支委員会	学校評議員会	教育課程編成	学校評価実施	学校評価反省
4/1	4/1	5/10	4/2	4/2	6/13	1/15	6/26~	8/28
4/2	4/4	5/17	5/13	5/20	2/7	1/20	12/2~	1/8
4/22	4/10	5/24	9/30	11/25		2/3		
5/15	4/15	6/7	11/6	1/29		2/10		
6/19	5/27	6/14	2/5			2/17		
7/3	6/5	6/21						
7/30	6/16	6/28						
9/18	6/25	8/30						
10/21	8/28	9/6						
11/20	9/25	9/13						
	10/9	10/4						
1/22	10/18	10/11						
2/19	10/30	10/18						
2/26	1/8	10/25						
	2/12	11/8						
		11/15						
		11/22						
		1/10						
		1/16						
		1/24						
		1/31						
		2/14						

↑ ↑  
・保護者・児童・職員の  
意見を分析し改善

↑ ↑  
・誰一人取り残さない「個別  
最適な学び」になっているか。  
・個の自立に向かっているか  
・インクルーシブか

↑ ↑  
・来年度のグランド  
デザインに描くものは

↑ ↑  
・校長の学校経営は成  
果をあげているか。

←  
・富士山学習は、「個別最適な学び」と「協働的  
な学び」で構想されているか。  
・富士山学習は、リアルとデジタルが組合せで深  
まっていく単元構想になっているか

←  
研究成果の検証から改善へ  
・デジタルとリアルの分析  
・「個別最適な学び」になっているか  
・「協働的な学び」になっているか  
・それが単元を通して一体的に充実しているか  
・学力向上につながっているか

↑  
行事計画  
生徒指導  
保健指導  
など効果的か  
時期は適切か