



学校教育目標: 夢をもち、共に学び続ける富丘の子

富士宮第四中学校 学校教育目標 「主体的に行動する生徒」

学校経営目標: 思いやりをもって、伝え合い、高め合って笑顔になる学校づくり ~ 誰一人取り残さない教育 Well-beingの実現 ~

Plan

富丘小学校で身に付けたい「四つの資質・能力」と発達段階における具体的な子供の姿

Table with 3 columns: ①「ゴールに向かってやり抜く力」, ②「コミュニケーション能力」, ③「自己調整力」. Each column has a table with levels (低, 中, 高) and descriptions. Includes a 'Plan' box with '④創造する' and '④「創造性」'.

Action

四つの資質・能力

- 【課題への具体策の改善】
1 3部会の提案を教務会で確認
2 学年主任研→方向性の確認
3 職員会議共通理解→アクション
・ICT推進部会・学力向上部会・生活向上部会・健康安全部会の3部会のマスタープランの見直しと提案
・3部会長等による連絡調整会議

やさしい子

生活向上部

Do

みんなと自分のために創造できる

- 【道徳】
・道徳科を要とし、全教育活動で行う道徳教育 ②
【特別活動】
・みんなが喜ぶ係活動や委員会活動、行事 ④
各委員会による生活目標の発表、学年集会、学級活動、あいさつ運動
・仲間と認め合うあいさつやコミュニケーション活動 ②
コミュニケーションタイム、クラスタイム、ロング昼休み
・自己を見つめて次につなげる♡ミツメタイム ③
♡ミツメタイム、ナリタイム、
学活・道徳による目標の設定

Table with columns: 【評価の視点】, R5, 目標値, 1学期, 2学期. Rows include activities like '進んで取り始める活動がある'.

Check

- 自己評価・他者評価
1 学校評議員会での「学校関係者評価」
2 毎月の振り返り(三部会・学年部、職員会議)
3 学校評価の実施と評価結果分析(7月・12月)
・3部会、学年部、教務会、PTA常任委員会
4 「富丘小を応援し隊メンバー」による評価
5 学力・学習状況調査・学力調査の分析
6 キャリアパスポート

教育課程

げんきな子

健康安全部

きいて伝える子

学力向上部

Do

めあてをもって最後までやり抜く

- 【教科体育】
・単元のゴールを共有し、できるようにしたいことを明確化①③
・お互いの成長を認め合い、技能と体力を高める。②
・学習カードを活用し、運動を工夫する。③
・年間を通してなわとびと持久走を行い、体力を向上①
【健康】
・あいであふれる健康観察 ② (アイコンタクト・あいさつ)
・感染症予防のための習慣 ①
【食育】
・食べ物の大切さを伝えていく食育 ③

Table with columns: 【評価の視点】, R5, 目標値, 1学期, 2学期. Rows include 'めあてをもって運動する'.

学校DX推進部

ICTに親しみ、よりよく学びに活用できる

- ・学習や活動場でのICTの効果的な活用 ③④
・道徳的実践力を生かした情報モラルの育成 ②③
・「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるためのICTの効果的な活用 ②④

言葉をつなげ合い、自分の学びをつなげる

- 【学校での学び(授業)】 ~私たちが授業をつくる~
・単元のゴールを共有し、問題解決のため、自己の考えをもち、振り返りながら進める学び ①③
・対話を生かした資質・能力を育む教科等横断的な学習 ②④
・English Fridayで英語に親しむ ②
【富士山学習】
・キャリア教育とSDGsを各学年でつなぐ「けやき学習」 ②④
【家庭学習】
・単元の中で学びを深める家庭学習 ①③
【読書活動】
・学校図書館やひばり号を活用した読書活動②

Table with columns: 【評価の視点】, R5, 目標値, 1学期, 2学期. Rows include '授業が分かる'.

教師は「学びの伴走者」として誰一人取り残さないために、「やさしく、あたたかく、ていねいに、そして共に。」

安全・安心な学校づくり
・人権意識の向上(傾聴)
・感染症防止教育の推進
・新しい生活様式の徹底と対応した教育活動
・「命を守る教育」の推進
・危機予測できる児童の育成
・アレルギー対応
・学校安全計画の実施

ユニバーサルデザインを生かした支援
・生活・学習環境づくり
・個に応じた支援体制の構築
・LGBTQ等多様性への配慮

社会に開かれた教育課程の実現

地域との連携

- ・地域学校協働本部事業「富丘小を応援し隊」
・地域人材・地域素材の活用
・学校便り地域配付
・青少年育成連絡会
・地域行事(防災訓練・祭り等)への参加

家庭との連携

- ・主体的に取り組む家庭学習(発達段階に応じた学習習慣、自主学習等)
・読書通帳
・基本的な生活習慣の定着

園・中との連携

- ・四中との接続による取組の充実
・「キャリアパスポート」の接続
・四中との児童生徒交流
・幼稚園、保育園、子ども園との交流(学校紹介)
・園・中との連携による特別支援教育の充実