

令和6年度

教科書調査研究報告書

中学校

地 図

富士地区教科用図書採択連絡協議会  
富士地区教科書研究委員会

## I 調査研究対象教科書

発行者	書名	学年
2 東京書籍	新編 新しい社会 地図	1～3年
46 帝国書院	中学校社会科地図	1～3年

## II 調査研究の観点

### 1 内容

様々な地図や統計資料等を効果的に活用する能力を身に付けるために、どのように工夫されているか。

### 2 組織・配列・分量

他教科等や複数分野、小学校の学習との関連を図るために、どのように工夫されているか。

### 3 生徒の発達の段階への配慮

用語、表記、資料等の適切さ（内容、構成、数等）や紙面の見やすさ（フォント、大きさ、配色、鮮明さ等）について、どのように工夫されているか。

## 別紙様式 2

種目名	地 図
-----	-----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
略 称		
2 東 書	新編 新しい社会 地図	<p>&lt;内容&gt; 各地域の主題図に QR コンテンツが掲載されているため、より詳細な情報を活用することができ、各地域の特色をつかみやすく、地図全般にわたって自分ごととしてとらえやすい工夫がされている。また、諸地域の学習テーマに沿った学習がしやすいように、諸地域には基本的な資料から、テーマごとの資料が掲載されているため、生徒が多くの資料をもとに、多面的・多角的な考察ができるよう工夫されている。</p> <p>&lt;組織、配列、分量&gt; 地域ごとに「Bee's eye」があり、それぞれの主題図に合わせた問いが提示されているため、生徒が地図帳から主体的に学びを深めやすく、課題追究のための手立てとなっている。また、「ジャンプ」マークが付いている資料があり、他の資料との関連性を示されているため、複数の資料を組み合わせた探究的な学びができるように工夫されている。 P. 13-14 や P. 87-88 の資料の見出しに歴史分野や公民分野にも関連するマークが付いているため、他の分野との関連性を地理分野との関連性を意識しながら系統的・発展的な学びを深めることができる。</p> <p>&lt;生徒の発達段階への配慮（表現）&gt; A4判で作成されているため、地形図などが見やすく、情報がより多く掲載されることで、調べる範囲が広がり、生徒にとって興味を持ちやすい内容となっている。また、インデックスの配色が分かりやすい色合いとなっていたり、写真や資料が鮮明に表示されていたりするため、ユニバーサルデザインの観点で工夫されていると感じる。 P. 156 の統計表では、宗教の一覧を記号で表したり、人口構成表をグラフにしたりするなど視覚的にもイメージできるように工夫しているため、生徒が取り組みやすい内容となっている。また、最終ページに掲載されている日本地図が3ページにわたって掲載されているため、生徒の興味・関心を高めやすいつくりになっている。</p>

	<p>&lt;総評&gt;</p> <p>「QR コンテンツ」や地域の特色を生かした諸資料があるため、多面的・多角的に考察のできる内容となっている。また「Bee's eye」や「ジャンプ」など、生徒自身が学びを追究できるような工夫がされているため、主体的な学びを深めることができる。歴史分野や公民分野の学習にも活用できるため系統的・発展的な学習も期待できる。配色や鮮明な資料を活用するなどユニバーサルデザインに配慮されている。</p>
--	---

## 別紙様式 2

種目名	地 図
-----	-----

発行者 番号 略 称	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
46 帝 国	中学校 社会科地図	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>「自然災害・防災」に関連する地図や資料が多く掲載されており、地理的な事象や現代社会の諸課題について考察できるように工夫されている。近年の災害内容について詳細に資料を掲載しているため、横断的な学習にも活用できる内容となっている。また国内外の最新の情勢に関して P. 9-14「地図で考える持続可能な社会」に多数掲載されているため、最新の世界情勢や環境問題を踏まえた学習につなげやすい。</p> <p>世界の諸地域の特色を把握するための資料が充実しており、どの地域も「日本との結びつき」を取り扱う資料が掲載されているため、様々な場面での活用につながり、社会的事象を多面的・多角的に考察できるような工夫がされている。</p> <p>「ジオグラフ」「NHK for school」「世界の地図・資料」などのデジタルコンテンツが大変充実しているため、生徒自身でコンテンツをどのように扱っていくかを主体的に判断し、様々な場面で ICT を活用した学習を進めることができる。</p> <p>&lt;組織、配列、分量&gt;</p> <p>P. 85 の「沖縄島南部のようす」では、沖縄の歴史についての視点や、米軍基地の場所などからわかる公民の視点が示されており、他分野への系統的な学習が取り組みやすいように工夫されている。P. 8-14、P. 155-174 では、主題学習の問いが設定されているため、生徒自身の学びにつなげやすい工夫がされている。また、各ページに「地図で発見」が掲載されており、生徒自身が自分のレベルに学習内容の確認ができるため、自主的な学習が進められるように工夫されている。</p> <p>&lt;生徒の発達段階への配慮（表現）&gt;</p> <p>目次に「歴史」「公民」「SDG s」のマークがあり、系統的な学習が取り組みやすいように工夫されている。地図帳の大きさが A4 判であり、鳥瞰図にも多数の情報が見やすく載せられているため、多くの情報が視覚的に読み取りやすい。また、地図帳全編にわたってユニバーサルフォントが使用されており、文字も程よく大きいため見やすくなっている。また 5 色刷りで見やすい配色であるため、多くの生徒にとって扱いやすい地図帳となっている。</p>

		<p>&lt;総評&gt;</p> <p>「QR コンテンツ」には「ジオグラフ」「白地図」「小学校の振り返り」など様々なコンテンツがあり、生徒の学びに合わせて内容を取捨選択できるようになっている。自主的、主体的な学びを深めるには非常に有効的な手段である。他に、「歴史」「公民」などの各分野との系統的な学びを追究することや、「防災」「修学旅行」などの他教科などの横断的な学びにも活用できるため、様々な場面での学習活動に効果的ではないかと考える。また、UD、SDGs 学習、防災学習、インクルーシブ教育などを意識したつくりとなっているため、これからの教育課題に対応できるように配慮されている。</p>
--	--	--