

令和5年度

教科書調査研究報告書

小学校

家庭

富士地区教科用図書採択連絡協議会

富士地区教科書研究委員会

I 調査研究対象教科書

発行者	書名	学年
2 東京書籍	「新編 新しい家庭 5・6」 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	5・6年
9 開隆堂	「わたしたちの家庭科 5・6」	5・6年

II 調査研究の観点

1 内容

- (1) 家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付ける学習内容になっているか。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、生活をよりよくしようとする実践的な態度を養う学習内容になっているか。

2 組織・配列・分量

- (1) 生活を統合的に捉える視点から、内容相互の関連を図り、指導の効果を高めるための工夫をしているか。
- (2) 小・中・高等学校の内容の系統性を重視して発展的に学習を進めるための工夫や、他教科等とのつながりを意識した工夫がされているか。
- (3) 各内容の分量・配分が適切で、無理なく指導できるように配慮しているか。

3 児童の発達段階への配慮

- (1) 児童の発達段階や個に応じた学習となるように配慮しているか。
- (2) 文章表現や用語、漢字、仮名遣い、記号、数表、文字の大きさ、字間、行間、書体等は正確、適切であるか。
- (3) 写真、挿絵、図表、色彩等が児童の興味・関心を喚起するものになっているか。

別紙様式 2

種目名	家庭
-----	----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略称		
2	東京書籍	<p><内容></p> <ul style="list-style-type: none"> ・表紙に多様な人々の生活が描かれており、ジェンダー、ユニバーサルデザイン等の視点も取り入れられている。今日的な話題を積極的に取り上げており、SDGsについてQRコードで調べられたり、防災への意識を高めたりすることができる。 ・各教科とのつながり、中学校の学習との系統性が分かるように明記されており、意識した指導ができるように工夫されている。 ・パフォーマンス課題が設定・掲載されており、学んだことを活用することができる。また、課題が具体的で考えやすい。 ・単元の初めのイラストが、学習課題につながったり、生活を振り返ったりする内容になっており、課題意識を持つことにつながる。 ・資料が見やすく、視覚的に分かりやすいものになっている。情報量が多く、個別に発展的な学習につなげることができる。 <p><組織、配列、分量></p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会について、早い段階で学ぶことができ、その後の学習に生かすことや、意識づけができる。また、総合的な学習の時間や社会科とも関連付けて学習することができる。 ・安全面への配慮や基本的な注意事項が教科書の初めにまとめられている。今日に合った話題にも触れられており、詳しく書かれていてよい。 ・各題材とも、3つのステップで学習の流れが提示されており、見通しが持ちやすい。実践、体験を通して学ぶことができる。 ・1つのテーマに沿って、関連した内容を大きな題材としてとらえて学習することで、多面的に考えたり、生活に生かしたりすることができ、学びが深まるように工夫されている。題材の時数設定を、授業者の裁量で工夫することができ、実態に応じて学習を進められる。

	<p><児童の発達段階への配慮></p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストが分かりやすく、発達に特性のある児童や、生活経験の少ない児童にもよく分かるよう工夫されている。 ・動画に字幕を付けることができる機能がある。また、左利き用の動画も用意されており、多様性に対応している。 ・目的が明確に示されており、学習の見通しが持ちやすい。 ・実習の際に必要なものが、詳細に示されており、事前学習や準備に役立つ。 ・資料に番号が振られていたり、單元ごとにページがインデックスのようになっていたりすることで、共有しやすい。 <p><総評></p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代の生活スタイルや、今日的な課題を取り入れた内容、資料になっており、実際の生活と結び付けて考え、実践することができる。 ・写真やイラストの資料が視覚的に分かりやすく、確実な理解につながる。また、情報量が多く、QRコード等を活用することにより、個に合わせた発展的な学習につなげることができる。
--	--

別紙様式 2

種目名	家庭
-----	----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略称		
9	開隆堂	<p><内容></p> <ul style="list-style-type: none"> ・表紙や学習の始めに位置付けられているイラストや写真を見ることで、児童が見通しを持って学べるようになっている。また、多様な人々の生活が描かれており、ジェンダーへの配慮がされている。 ・全教科とのつながりが載っていることから、家庭科が生活の基盤となることが分かる。学びが日常生活とつながるような構成は、富士地区の児童にふさわしいと思われる。 ・題材の始めに「学習のめあて」、題材の終末に「学習をふり返ろう」の項目があり、題材ごとに学習をふり返り、新しい課題を見つけて取り組むことができる。 ・課題解決の手がかりとなる例示・写真・図表・イラストなどが、過不足なく適切に記載されている点が、児童の思考を助ける。 ・パフォーマンス課題が設定・掲載されており、学んだことを活用して考えることができる内容になっている。 <p><組織、配列、分量></p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会についての資料が様々な場所に散りばめられており、SDGsやキャリア教育を意識できる構成となっている。 ・5年生「整理・整とんで快適に」、6年生「クリーン作戦で快適に」など、2学年に渡り段階的に構成されているものがあり、学習指導要領の内容項目を繰り返し学習できるように工夫がされている。 ・導入が「なぜ～」という問いの形になっているものが多く、児童の興味をひく構成となっている。 ・細かく内容をおさえてあり、流れがつかみやすく、児童の技量を徐々に高めていく配列になっている。 <p><児童の発達段階への配慮></p> <ul style="list-style-type: none"> ・流れとゴールが見えるので、全ての児童にとって非常に分かりやすく、見通しが持ちやすいように工夫がなされている。 ・大事なところが太字のフォントになっているので、児童が読みやすく分かりやすい。 ・手縫いの作品例が実態に即した作品例となっている。誰もがやってみたいという思いを持つことができるようになっている。 ・実践の手順が様々な題材に配置されていて、児童に実践を促す際に、特に効果的である。また、左から右に手順が載っているため、

	<p>どの児童にも分かりやすい工夫がされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動画の速度を変えることができ、全ての児童が学びに向かうことができるように工夫がされている。 <p><総評></p> <ul style="list-style-type: none"> ・突出して、基礎・基本を丁寧におさえることのできる内容になっており、実際の生活と結び付けて考え、実践することができる。 ・課題解決の手がかりとなる例示・写真・図表・イラストなどが、過不足なく適切に記載され、全ての児童が学びに向かうことができる工夫がされている。
--	---