

令和5年度

教科書調査研究報告書

小学校

社会

富士地区教科用図書採択連絡協議会

富士地区教科書研究委員会

## I 調査研究対象教科書

発行者	書名	学年
2 東京書籍	新しい社会	3～6年
17 教育出版	小学社会	3～6年
116 日本文教出版	小学社会	3～6年

## II 調査研究の観点

### 1 内容

- (1) 社会生活について理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切に調べまとめる技能が身に付くために、どのように工夫されているか。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養うために、どのように工夫されているか。

### 2 組織・配列・分量

- (1) 学習の問題を追究・解決する活動（問題解決的な学習）を通して学ぶために、どのように工夫されているか。
- (2) 他教科等や他学年の学習との関連を図るために、どのように工夫されているか。

### 3 児童の発達段階への配慮

- (1) 現在の社会、実生活と関連させながら興味・関心を引き出し、追究意欲を喚起するために、どのように工夫されているか。
- (2) 用語、表記、資料等の適切さ（内容、構成、数等）や紙面の見やすさ（フォント、大きさ、配色、鮮明さ等）について、どのように工夫されているか。

## 別紙様式 2

種目名	社会
-----	----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略 称		
2 東書	新しい社会	<p>&lt;内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4種類の視点マークを付けることで児童が社会的な見方・考え方を働かせ、問題解決的な学習を分かりやすく進めながら、資質能力を育成できるようにしている。</li> <li>・ 豊富な資料（グラフ、図、イラスト、写真）を掲載し、児童の考える力の育成につながる工夫がされている。</li> <li>・ ページ下部に「学びのポイント」が配置され、学習段階に応じて主体的・対話的な学習が生まれるよう工夫がされている。</li> </ul> <p>&lt;組織、配列、分量&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習の流れを色分けして視覚的に示し、児童が見通しをもって、課題追究・解決できるような構成となっている。</li> <li>・ 教科書の重さや厚さを考慮して別冊にしており、持ち運びに負担がないよう配慮されている。</li> <li>・ 「教科関連マーク」を配置し、教科横断的な学習に取り組めるよう工夫されている。</li> </ul> <p>&lt;児童の発達段階への配慮&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ドラえもんのイラストを使用して、児童の興味・関心を引き出すだけでなく、見方・考え方を分かりやすく提示している。</li> <li>・ 6年の歴史的用語には、漫画やイラストなどを用いて丁寧に分かりやすく説明されている。（領事裁判権等）</li> <li>・ 学習計画やまとめ方のワークシートを二次元コードで掲載しており、児童が見通しをもって学習を進めたり、多様なまとめ方を例示したりしている。学習段階に応じ、児童が学習を進めやすいよう配慮されている。</li> </ul> <p>&lt;総評&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4つの学習過程を明確に示すことで、問題解決的な学習を展開できるようにしている。</li> <li>・ 豊富な資料を基に、社会的な見方・考え方を働かせて学習できるような構成となっているため、社会科で育む資質・能力の獲得が期待できる。</li> </ul>

[別紙様式 2

種目名	社会
-----	----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略 称		
17 教出	小学社会	<p>&lt;内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な情報を読み取ることができるような、資料や写真が精選されており、多角的・多面的に資料を読み取る力を養うことができる。</li> <li>・単元の導入では、単元全体に関わるイラストや写真などが見開きで掲載されている。問題解決的な学習の進め方を意識した構成となっており、自ら課題を見付け、追究する力の育成につながる。</li> <li>・「まとめる」「つなげる」場面では、異なる意見や立場を対比して提示する工夫がみられ、多角的に考えたり、選択・判断したりする力を養うことができる。</li> </ul> <p>&lt;組織、配列、分量&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「次につなげよう」や「この時間の問い」を設けることで、各時間の「問い」や「予想」がつながり、単元を通して問題解決的な追究を進めることができる。</li> <li>・選択教材の場面では、学習内容が充実しており、地域や児童の実態に合わせて選択できるよう配慮されている。</li> <li>・資料や本文の記述が精選されており、情報が読み取りやすくなるよう工夫されている。</li> </ul> <p>&lt;児童の発達段階への配慮&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生では、写真の歴史資料がフルカラーになっており、資料の読み取りがしやすいよう配慮されている。</li> <li>・4年と6年では、静岡県に関わる資料が多く使用されており、富士地区の児童の興味・関心を高めることにつながっている。</li> <li>・5年生では、「自分で調べて考える」ページを掲載することで、子供一人一人が自分で資料を選んで個別最適な学びを促す工夫がされている。</li> </ul> <p>&lt;総評&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・静岡県に関わる教材が豊富に使用されており、富士地区の児童の興味・関心を高めながら自分事として主体的に学習を進めることができる。</li> <li>・児童が見通しをもちながら、主体的に問題解決的な学習を進めることができるような資料掲載や内容構成となっている。</li> </ul>

## 別紙様式 2

種目名	社会
-----	----

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略 称		
116 日文	小学社会	<p>&lt;内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入時に大きく写真を提示したり、資料への気付きや疑問の例を提示したりして課題をつかむ工夫がされている。</li> <li>資料や解説が豊富であり、基礎的・基本的な知識・技能の育成ができるようになっている。</li> <li>「考えよう！わたしたちのSDGs」により、現代社会の課題を学習内容と関連付けて考えることができる。また、これからの社会生活についての考えを深め、よりよい社会を考えることができるような場面が設定されている。</li> </ul> <p>&lt;組織、配列、分量&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を「学習活動」「友達の発言」とを区別して掲載することで、授業の展開や流れをつかんだり、自分の考えと本文とを比較したりしながら読むことができるよう工夫されている。</li> <li>「学び方・調べ方」コーナーを設け、自ら学習の問題を追究できるように、調査方法や資料の読み取り方、表現方法が提示されている。</li> <li>対話的な学びとなるよう、単元の導入やまとめで、具体的な交流場面を提示している。</li> </ul> <p>&lt;児童の発達段階への配慮&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統計を色と文様を組み合わせたグラフに表すことで、どの児童も読み取りやすいように配慮されている。</li> <li>本文の『友達の発言』を「!」「?」の記号や色の違いで、気付きや疑問を読み取れるように工夫されている。</li> <li>單元ごとのページ下部の色分けと脚注インデックスによって、問題解決的な学習の過程を把握する手助けとなっている。</li> </ul> <p>&lt;総評&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SDGs と学習内容とを関連付けたり、これからの社会生活についての考えを深めたりする場面が設定されているため、社会科で育む資質・能力の育成に適している。</li> <li>本文が「学習活動」と「友達の発言」とを区別して掲載されているため、学習過程を視覚的に捉えることができ、主体的な学習につなげることができる。</li> </ul>