

【文部科学省】育成すべき資質・能力の3つの柱

- *何を理解しているか 何ができるか
 - *理解していること・できることをどう使うか
 - *どのような社会・世界と関わりよりよい人生を送るか
- GIGAスクール構想一人一台PCの実現

【静岡県の基本目標】「有徳の人」の育成

資質・能力を伸ばし、自立した人、人との関わりを大切に
する人、よりよい社会づくりに参画し、行動する人

【富士宮市の目指す子ども像】

「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」

Action

- ◎小・中接続プランの確実な実施
- ◎北部6校連携ビジョンの確実な実施

- *問題解決の学習場面での創出的対話力の育成
それを実現する少人数指導・複式指導の質的向上
- *主体的に課題発見・解決に挑める単元構想の実現
- *自己有用感を涵養する異年齢集団活動の目的の
明確化と子供との共有・PDACサイクルの機能化
- *保護者・地域と育てたい資質・能力の共有化と協
働態勢の構築

check

短いスパンでのPDCAの実施

評価の信頼性・妥当性の向上

<確かな学力育成部> 改善・質的向上

- ・授業は楽しく分かりやすい (子95.0保85.4)
- ・家庭学習の充実度 (子97.5保85.4)
- ・授業で発表・対話がある (子90.0保97.6)
- ・個に応じた学習の提供 (子100保95.1)

<課題解決力育成部> 改善

- ・探究活動に意欲的に取り組む (子90.0保97.6)
- ・問題解決に主体的に取り組む (子97.5保95.1)
- ・異年齢交流活動の充実感 (子100)
- ・小規模小学校交流活動は楽しい (子100)

<生きる力育成部> 質的向上

- ・目標を持って粘り強く取り組む (子94.9保92.5)
- ・進んで取組める活動がある (子90.0保97.6)
- ・自分の行動を振り返り、改善に取り組む
(子85.0保95.1)

<小中接続推進部> 継続・維持

- ・学校経営ビジョンの保護者との共有 (保100)
- ・学校の危機対応の適切さ (保90)
- ・小中合同研修会の効果の実感 (教100)

＜R3.1.20 確認＞

学校教育目標

かしこく よりよく たくましく

～一人一人が主役、地域と共に生きる学校～

<目指す子供像>

- ・未来社会に生きて働く知識・技能を身に付ける子
- ・知っていること、できることを活用して考え、協働して課題を解決する子
- ・自分のよさを生かし、目標に向かって、仲間と共に粘り強く取り組む子
- ・地域を愛し、地域活動に積極的に参加する子

井之頭小・中学校の9年間で育てたい資質・能力

生きて働く知識・技能の習得 <かしこく>	思考力・判断力・表現力の育成 <よりよく>	学びに向かう力・人間性の涵養 <たくましく>	地域と共に生きる姿勢の醸成 <共に生きる>
① 探求力	④ 問題発見・解決力	⑦ やり抜く力	⑩ 郷土を愛する態度
② 認知力	⑤ 創造力(探究力)	⑧ 共生・協働的な態度	⑪ 地域づくりへの参画意欲
③ 情報活用能力	⑥ コミュニケーション力	⑨ 道徳性	—
⑫ 自己調整力・内省的な思考力(メタ認知力)			

Plan

<学校経営目標>

自分のよさを生かし、目標に向かって仲間と共に粘り強く取り組む子供の育成

Do

<小・中接続「いのかしらプラン」でつなく>

確かな学力育成部	課題解決力育成部	生きる力育成部	小中接続推進部
<input type="checkbox"/> 一人一台PCの効果的な活用 ・プログラミング教育③④⑤⑦ ・ICTの活用③④⑤ <input type="checkbox"/> 校内研修の充実 ・複式指導研究開発①②③④⑤⑥ ・創出的対話力の育成①④⑤⑥ <input type="checkbox"/> 小中合同研修会の充実 ・少人数指導研究開発④⑤⑥⑧ ・言語能力の向上⑤⑥ ・英語科外国語活動の充実②⑤⑥ <input type="checkbox"/> 学習評価の充実②⑦⑩ <input type="checkbox"/> 家庭学習①③⑦⑩ ・家庭学習における振り返りの充実 <input type="checkbox"/> 特別支援教育の充実 ・個に応じた指導の充実②⑦⑩ <input type="checkbox"/> 体力づくりの充実①⑦⑩	<input type="checkbox"/> あさぎりタイム①②④⑥⑧ ・教科横断的な学習の充実 ・協働的問題解決学習の充実 ・協働学習・情報発信の充実 <input type="checkbox"/> 交流学习の充実 ・異年齢縦割活動の充実④⑤⑥⑧ ・地域交流活動の充実④⑥⑩⑪ ・フレンドシップデーの実施⑥ <input type="checkbox"/> 読書活動の充実 ・ビブリオバトル③④⑥ ・読書タイム 読み聞かせ③⑨ <input type="checkbox"/> 北部6校連携ビジョン ・小小合同授業研究④⑤⑥⑧ ・富士山麓サミット③⑥⑩⑪ <input type="checkbox"/> 小中合同運動会④⑤⑥⑦⑧ ・子供主体の運動会の企画運営	<input type="checkbox"/> 道徳科の充実⑥⑦⑧⑨⑩ <input type="checkbox"/> 対話集会の実施④⑤⑥⑧⑩ <input type="checkbox"/> 学校いじめ防止基本方針の 確実な実行⑦⑧⑨ <input type="checkbox"/> キャリア教育の充実 ・キャリアパスポート④⑦⑩ <input type="checkbox"/> 環境教育の充実 ・なかよし農園活動等⑥⑧⑩ ・Wクリーン作戦⑥⑧⑨⑩ <input type="checkbox"/> 食育・健康教育の充実 ・栄養教諭との連携③④⑧ ・保健タイムの充実③④⑤⑥⑦ ・小中合同学校保健委員会④ ・感染症予防④ <input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣の確立 ・生活実態調査による指導④⑦⑩	<input type="checkbox"/> デジタル化の推進 <input type="checkbox"/> 保小中との連携・接続 ・小中定期連絡会(年6回) ・小中学校事務連絡会(随時) ・保小定期連絡会(年3回) ・北部6校合同研修会 <input type="checkbox"/> 積極的な広報広聴③⑧ ・情報発信、HPの充実 <input type="checkbox"/> 地域行事への参加④⑧⑩ <input type="checkbox"/> 伝統文化の継承④⑧⑩⑪ <input type="checkbox"/> 子供の命を守る取組 <input type="checkbox"/> 地域人材等の活用⑧⑨ <input type="checkbox"/> 学校評価①～⑩ ・信頼性の高い資質能力の評価 <input type="checkbox"/> 学校評議員 ・北部6校合同学校評議員会

<「北部6校連携ビジョン」でつなく>

- 人間関係力を育む「フレンドシップデー」の実施
- コミュニケーション力を育む小規模小学校合同授業の実施
- 富士山学習交流会・富士山麓サミットの実施
- 授業力向上・マネジメント力向上に係る合同研修会の実施

SDGs

17項目と
連動した
教育活動



<家庭・地域にひらき、協働する>

- 学校評議員会・PTA理事会との連携・協働
- HPの充実、授業参観・学級懇談会(学校開放日)の実施
- 地域の人的資源を学校行事のサポーターとして活用
- 区長会・いのかしら犯安協力会(消防団)との連携・協働

井之頭小・中学校で育てたい資質・能力について（小学校）

R3.4.1（井之頭小学校）

3つの柱		育てたい資質・能力		育てたい資質・能力の具体	
生きて働く 知識・技能	か し こ く	① 探究力	⑫ 内 省 的 な 思 考 力 ・ メ タ 認 知 力	物事の本質を深く探ろうとする力	
		② 認知力		物事の本質を理解し、転用（活用）可能な必要事項を身に付ける力	
		③ 情報活用力		情報を把握し、精査・解釈して、考えを論理的に整理する力	
未知な状況にも 対応する思考力・判断 力・表現力	よ り よ く	④ 問題発見・解決力		（知識・技能を活用し）問題を定義し、解決の方向を決定し解決する力	
		⑤ 創造力（探究力）		（知識・技能・情報を活用し）新たな意味や価値を見出し、形づくる力	
		⑥ コミュニケーション力		互いの考えや思いを縦横につなぎ、自己の考えや思いを深め広げる対話力	
学びに向かう 力・人間性等	た く ま し く	⑦ やり抜く力		努力の有効性を知り、何事にも主体的に粘り強く取り組む力	
		⑧ 共生・協働的な態度		多様性を尊重し、よりよいものを目指して、共に活動しようとする態度	
		⑨ 道徳性		生命を尊重し、他者を思いやる態度	
地域に学ぶ	地 域 と 共 に	⑩ 郷土を愛する態度		郷土（井之頭）を大切に作る態度	
		⑪ 地域づくりへの参画意欲		よりよい地域づくりに積極的に参画しようとする意欲	
		—			
共 通		⑫ 自己調整力・内省的な思考力・	先を見通したり、俯瞰したりしながら、自分の考えや行動を振り返りこれからの自分の在り方を考える力 それに基づいて、自己の感情や行動を調整する力		