

目指す子ども像『かがやく北山っ子 ～大きな夢を胸に、
人との関わりを大切に、幸せな未来を切り拓く子』

学校教育目標

『「やりたいこと」や「問い」を見つけ、
粘り強く取り組む子』の育成

国の教育方針

夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力の育成
社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成

静岡県の基本理念・教育の基本理念

県を「Dreams come true in Japan」の拠点に～「県民幸福度」の最大化～
“ふじのくに”の未来を担う「有徳の人」の育成

富士宮市の教育指針

「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」の育成

P

何ができるようになるか（身に付けたい資質・能力）

自分を高める力

自分を見つめ、目標に向けて、
粘り強く取り組む「主体性」「粘
り強さ」「メタ認知力」

人と関わる力

他者を尊重し、意見が違っててもそ
の人の立場に立って共感的に聴
き、同じ学習者として謙虚に話し
問題を解決する「多様性への理
解」「協働性」「コミュニケーション力」

考える力

思考するための国語力を身に付
け、自ら問題を発見し、創造的に
幸せな未来を切り拓く「問題を発
見する力」「論理的思考力」「批判
的思考力」「創造性」「読解力」

学校経営目標

子どもは本来能動的な学習者であるという子ども観を持ち、子どもの学びたい、よ
りよく生きたいという芽を伸ばす環境を整える

D

どのように学ぶか・何を学ぶか

**目標に向けて、粘り強く
取り組む子を育むために**

- 「主体性」を育む
 - ・縦割り班活動の企画運営(高)
 - ・自学自習(家庭学習)の充実
 - ・係・委員会・クラブ活動の充実
- 「粘り強さ」を高める
 - ・授業での学び方の目標設定
 - ・かがやきマラソン大会の実施
 - ・新体力テスト、教科体育の充実
- 「メタ認知力」の向上
 - ・資質能力の自己評価と目標設定
(キャリアパスポートの活用)
- 地域愛を育む
 - ・きたやま学習の充実
 - ・地域行事への意図を持った参加
(敬老会の企画・運営)
- 感性を育む
 - ・校内図工展の開催

**他者を尊重し
協働できる子を育むために**

- 「多様性への理解」
 - ・特別支援学級と通常級の交流の
拡大
 - ・良いところ見つけ(帰りの会・屋の
放送等)
 - ・縦割り班活動の実施
 - ・北山保育園との交流
(学年単位・クラブ活動等)
- 「協働性」を育む
 - ・主体的対話的で深い学びの授業
 - ・ICT活用で考えの共有や意見の
交流を図る
- 「コミュニケーション力」の向上
 - ・「フェスタきたやま」イベント後の交流
 - ・外国語活動、英語科の充実

**問いを見つけ、幸せな未来
を切り拓く子を育むために**

- 「問題を発見する力・批判的思考
力・創造性」を育む
 - ・問題解決型(SDGsを含む)の学
びの充実(生活科・きたやま学
習)
- 「論理的思考力・創造性」を育む
 - ・プログラミング教育の充実
- 学びに向かう力を育む
 - ・単元構想の工夫(学びに火をつけ
る導入と価値ある課題の工夫)
 - ・自主学習ノートの充実
(自学ノートグランプリの実施)
- 語彙力・「読解力」を高める
 - ・読解力育成プリントの実施
 - ・新聞の活用
 - ・音読集会

A

改善

C

何が身についたか

数字は A+B の%、() の中は A の%

評価の視点	R2.11	目標	7月	11月
自分でやることを見つけ挑戦できた	91(56)			
学習のPDCAサイクルを回している(高)	74(35)			
意見が違ってても共感的に聴いている(高)	95(53)			
見たりうなずいたりして聴いている(低)	89(53)			
同じ学習者として謙虚に話している(高)	90(41)			
意見を比べて、進んで発表できる(低)	85(38)			

- 人間関係づくりプログラムアンケートの実施
- 月ごとの生活目標の設定と振り返り
- 行事ごとの目標の設定と振り返り
- 児童、保護者、教職員、学期毎の学
校評価
【カリマナタイム/北山小評価委員会
/カリキュラム・マネジメント研修】

家庭

- 望ましい生活習慣の確立
 - ・早寝・早起き・朝ごはん
 - ・3色そろった食事の推奨
 - ・家庭学習の充実
 - ・NOTV NOGAME DAY の実施

地域

- きたやまサポートクラブ
(地域学校協働本部事業)
- 学校評議員会
- 青少年育成連絡会
- 地区敬老会への全児童の参加

北山中学校区

- 9年間で育む資質・能力の共有
- 各部会小中合同開催、参観と交流
- 中1ギャップ解消プログラムの実施
北山保育園
- 園児との交流(体験入学等)