

令和6年度

教科書調査研究報告書

中学校

保健体育

富士地区教科用図書採択連絡協議会

富士地区教科書研究委員会

I 調査研究対象教科書

発行者	書名	学年
2 東京書籍	新編 新しい保健体育	1～3年
4 大日本図書	中学校保健体育	1～3年
50 大修館書店	最新 中学校保健体育	1～3年
224 Gakken	新・中学保健体育	1～3年

II 調査研究の観点

1 内容

- (1) 運動やスポーツの合理的な実践や生涯にわたる豊かなスポーツライフを送る上で必要となる運動やスポーツに関する知識を深める内容か。
- (2) 個人生活における健康・安全についての理解を深めるために、どのような工夫がされているか。
- (3) 運動や健康についての課題を発見し、よりよい解決に向け、思考し判断する力を高めるために、どのような工夫がされているか。
- (4) 教科等横断的な視点を踏まえた内容が取り上げられているか。

2 組織・配列・分量

- (1) 系統的・発展的に学習するために、どのような工夫がされているか。
- (2) 生徒が基礎的・基本的な知識を習得し、主体的に学習を進めるために、どのような工夫がされているか。

3 生徒の発達段階への配慮

- (1) 発達の段階や理解の程度に応じて、生徒の興味・関心を高めるために、どのような工夫がされているか。
- (2) 生徒が個人生活との関連を考慮し、主体的に学習に取り組むために、どのような工夫がされているか。
- (3) 生徒が、一人一台端末を効果的に活用することができるよう、内容が工夫されているか。

別紙様式 2

種目名	保健体育
-----	------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略 称		
2 東書	新編 新しい保健 体育	<p><内容></p> <p>(1) 保健体育における主体的・対話的で深い学びを実現し、誰一人取り残さない質の高い学びができる工夫がなされている。 特に、コロナ禍によるこどもの体力低下にも注目し、健康や体力と運動・スポーツの関わりが理解でき、生涯スポーツの重要性についても学習できる内容になっている。また、熱中症について夏前に学習できるように工夫されているなど、今日的課題を多く取り入れ、実生活と関連付けて学習することができる。</p> <p>(2) 心身の発達と心の健康、障害や疾病、生活習慣病やがん、感染症に加え、性の多様性やSDGs、防災などについて幅広く学習できる。また、知識のみの学習ではなく、巻末スキルブックとして実習や技能の習得など、実生活に役立つ内容となっている。</p> <p>(3) 導入の「見つける」で教科書に書き込むことができるとともに生徒の興味関心を高め、学習課題へ導き、自分の考えを持てるように工夫されている。また、学びを深めるQRコンテンツには、動画やシミュレーション、ワークシートなど豊富なコンテンツがあり、思考力や判断力を高める非常に効果的な内容となっている。</p> <p>(4) 各章のとびらに道德価値項目を示したり、小学校保健での学習を復習するコンテンツを収録したりして学習の見通しを持つ工夫は富士地区のこどもたちの成長につながるものとなっている。また、学習内容に関連のある他教科の学年と関連内容を示すアイコンがあり、系統的な学習となる工夫がされている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 使用頻度が高い保健編を先に配列し、学習内容を明確にしている。見開き1時間の紙面構成にしているため、学習の流れがわかりやすい。また、豊富なコンテンツにより、小学校での学びの確認や理解度を高めたり、学びを深めたりする工夫がされている。</p> <p>(2) 学習のまとまりごとに資料を基に考えたり、話し合ったりするための発問があり、自分ごととして捉え、主体的に学習することができる。また、章末問題やワークシートを設け、知識・技能の習得と知識を活用する力を育成することができる。</p>

	<p><生徒の発達段階への配慮（表現）></p> <p>(1) わかりやすい図や写真が多くあり、資料も見やすく配置されている。また、各ページ左側が本文、右側が資料、見開き右下に二次元コードとページデザインが固定されていて、学習の流れがわかりやすく工夫されている。</p> <p>(2) 実生活につながる口絵、章末資料、読み物が学習課題と結びつくように工夫されている。特に、思春期を迎えた生徒へ向けた資料や性の多様性、防災教育などの今日的な課題について、学びを深めるように配慮されている。</p> <p>(3) 動画、シミュレーション、思考ツール、図鑑、章末問題など、学習内容を補完するQRコンテンツの豊富さは突出しており、授業や家庭学習等、主体的な学びや個別最適な学びの実現に配慮されている。</p> <hr/> <p><総評></p> <p>多様性を認め合う共生社会の実現に向けて、スポーツを通じた多様な関わりを重視しており、健康や体力と運動・スポーツの関わりを理解することができる。特に、成長の個人差や共生の視点を強調し、多様性や個人の価値の尊重に配慮している。また、学習内容に適したQRコンテンツを豊富に揃え、理解を高める工夫がされている。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

別紙様式 2

種目名	保健体育
-----	------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略 称		
4 大日本	中学校保健 体育	<p><内容></p> <p>(1) 様々なスポーツの写真や資料が口絵に掲載してあり、生徒のスポーツへの関心を引き出したり、スポーツの多様な関わり方があることを理解したりできるように工夫されている。また、保健とのリンクを記載し、運動と健康の増進を結び付けている。章末資料では、より詳しい資料や、学び方の具体例の提示があり、生徒が自身で学びを深める方法を選択する支援がされている。</p> <p>(2) 写真やイラストなどの資料が多く視覚的に理解しやすい工夫がされている。また、単元と関連する資料を同じページ内に提示しているため、その中から自身で問題解決に活用できる資料を取捨選択し、考察することで個別最適な学びができるよう配慮されている。</p> <p>(3) 「やってみよう」や「話し合ってみよう」では、教科書の資料を用いて話し合うような課題が設定されており、資料から読み取り、思考する力を育む支援がされている。</p> <p>(4) 他教科とのリンクが記載されており、他教科を意識して学ぶことができる。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 章とびらでは、小学校で学習したことから高校で学習することまでが表でまとめてあり、系統性を意識した指導に結びつくように工夫されている。</p> <p>(2) 左ページが文章、右ページが資料と分かれていたり、文章が簡潔にまとめられていたりすることにより、文章を読むことが苦手な生徒も文章に集中して読むことができるよう配慮されている。また、章末に「重要な言葉」のページがあり、基本的な語句を押さえることができるようになっている。</p> <p>心肺蘇生法のページでは、流れが図表で簡潔にまとめてあるページと、写真やポイントが掲載されているページに分かれているため、実践時に生徒が必要に応じてページを選び活用できるように配慮されている。</p> <p>カラーユニバーサルデザインを採用されており、グラフや表が誰でも読み取れるような色の配列になっている。</p>

	<p><生徒の発達段階への配慮（表現）></p> <p>(1) 「つかもう」では、実生活で経験したことや、実生活から想像しやすいことが質問されており、生徒が単元に関心をもちやすくなるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「地域」や「家」のアイコンでは、家庭や地域で話し合ったり確認したりし、実生活につながられるような工夫がされている。また、「活用して深めよう」では、単元で学んだことと実生活を結び付けた課題提示があり、学んだことを生活に応用できるよう促されている。</p> <p>(3) 章末のまとめ問題が QR コードになっており、個々のタブレットで復習ができるように工夫されている。参考資料の WEB ページや実践の解説動画の QR コードがあり、個々で学習を深めることができるように配慮されている。</p> <hr/> <p><総評></p> <p>実生活と結び付ける資料や課題が多く提示されており、生涯にわたって健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための思考力を養う構成となっている。また、豊富な資料から分析し話し合う活動が多く設定されており、「体育や保健の見方・考え方」を働かせられるように工夫されている。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

別紙様式 2

種目名	保健体育
-----	------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略称		
50 大修館	最新 中学校保健体育	<p><内容></p> <p>(1) 「する・みる・支える・知る」それぞれの関わり方の具体例をイラストや図を用いて示している。また、年齢や性別、障害の有無を超えて楽しめる「新しいスポーツ」の楽しみ方にもふれており、スポーツの多様な関わり方に気づくことができるよう工夫されている。</p> <p>運動やスポーツの効果や学び方においては、具体的な実践方法について、写真を用いて解説されており、生徒が理解しやすく、実践につながるよう配慮されている。</p> <p>様々な国際大会の情報が記載されており、スポーツの文化的価値に気づける内容となっている。</p> <p>(2) 急速に変化する社会の中で、中学生が直面する課題をコラム(スマホの疲労や使い方)や特集資料として多く取り上げており、生徒が自分ごととして、身の回りで起きている課題に向き合い、学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「課題をつかむ」「コラム」「事例」「学習のまとめ」の資料が各見開きページ内にあり、生徒が主体的に課題解決できるように資料が充実している。</p> <p>(4) 口絵や特集資料の中には、性の多様性やSDGsや共生社会についての内容が取り上げられており、生徒が考えるきっかけにつながりやすい。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 学年ごとに体育編と保健編がセットで配列されており学習しやすい。「つかむ」→「身につける・考える」→「まとめる・振り返る」の順番で構成されており、「課題をつかむ」によって生徒の興味関心を高めることができ、また、学びの見通しが立てられるように工夫されている。章のとびらには「小学校で学習したこと」「高校で学習すること」が明示されており、系統的な学習になるよう工夫されている。</p> <p>(2) 二次元コードを活用した資料「保体クイズ」や各単元のキーワード、まとめ問題が各章にあり、生徒が主体的に学習しやすいように工夫されている。</p>

		<p><生徒の発達段階への配慮（表現）></p> <p>(1) 1見開きに1単位時間構成となっており、資料がL字に配列され、文章は見開きの中央にまとまっている形で統一されており、生徒が読み取りやすくなるよう配慮されている。また、カラーユニバーサルデザインが採用されており、誰もが支障なく学習に取り組むことができる。</p> <p>(2) 各ページにグラフ等の資料やコラム、特集資料が充実しており、生徒が課題をつかむ材料として活用できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 生徒の目的に応じて、二次元コードを活用して、動画コンテンツ、Web 保体情報館、Web ワークシート、保体クイズを選択し、使い分け学習することができる。</p> <hr/> <p><総評></p> <p>3つの資質・能力をバランスよく育むことができるように課題をつかむための資料や考えるためのコラム・特集資料が充実している。また、取り上げる資料も今日的な課題を多く取り上げ、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。一人一台端末の活用方法が豊富に準備されており、生徒の目的に応じて活用方法が選択でき、主体的な学びにつながるよう配慮されている。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

別紙様式 2

種目名	保健体育
-----	------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③児童の発達段階への配慮)
略称		
224 学研	新・中学校保健体育	<p><内容></p> <p>(1) 章のとびらにある「ひと・もの・こと」がその章を考えるきっかけになるような内容となっており、意欲的に学習に取り組むためのきっかけとなるよう工夫されている。口絵などの資料には、「共生」「多様性」の視点を踏まえた内容が掲載しており、生徒が考える材料となっている。</p> <p>(2) ウォームアップの項目は導入として活用でき、こどもの学習意欲につながる。また、チェックシート形式の資料が多く、導入段階で課題をつかみやすくなるよう工夫されている。 各ページには、読み物教材など資料が充実している。また、考えるきっかけとなる吹き出しが随所であり、生徒の思考を深めることができる。</p> <p>(3) 章末にある「探求しよう」の内容は、グループ活動による対話を通して、考えを深めることができる。また取り上げている内容は保健分野の要素だけでなく、道徳の要素もあり、様々な考えが出され深い学習につながるよう工夫されている。 巻頭にある「さまざまな学習方法」には、具体的な学習方法の事例が提示されており、生徒が主体的で、対話的な深い学びを実現させるよう工夫されている。</p> <p>(4) 章末にある「探求しよう」の内容は、探求的な活動につながる内容が取り上げられている。総合的な学習の時間ともつながり、教科等横断的な学習に発展させることができるよう配慮されている。 巻末にある「キーワードで見る保健体育の学習内容」では、キーワードを挙げ、体育編・保健編・他教科との関連性を一覧にしており、教科等横断的な学びの一助となるよう工夫されている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 保健編と体育編がセットで学年ごとの配列になっており、学習しやすくなるよう配慮されている。また、学習内容の流れにおいても、「課題の発見、課題の解決、学びの活用」と示されており、1時間の学習の流れがつかみやすくなるように工夫されている。章とびらには、小学校、高校との系統が示されており、自己の発達状態を見つめ、考えていくことができる。</p> <p>(2) 「章のまとめ」には、章で学んだキーワードが整理されており、生徒が確認しやすいように工夫されている。また、学んだ知識を</p>

		<p>生かして解く問題があり、自己の学びを振り返ることにつながる内容となっている。</p> <hr/> <p><生徒の発達段階への配慮（表現）></p> <p>(1) ユニバーサルデザインフォントを使用し、行間にスペースがあり、誰にとっても読みやすい文章となっている。</p> <p>(2) 章のとびらには、これから学びたいことや学んだことを表現する欄を設け、学びを自分ごとにするための工夫がされている。 また、各ページのエクササイズ（課題の解決）は、対話を生み出すための材料となっており、生徒が個人の考えや実生活と結び付けて、仲間との対話を通して、考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 章のデジタルコンテンツが活用でき、章ごとのワークシートや資料を端末で活用できるよう工夫されている。 動画やデジタル教材、参考になるリンクなどが学習内容とつながり、学習しやすくなっている。</p> <hr/> <p><総評></p> <p>課題の発見・課題の解決・学びの活用という学習の流れがあり、生徒が主体的に取り組むことができる。また、共生や多様性の視点を踏まえて、スポーツや健康・安全について考えられる構成となっている。また、章末にある「探求しよう」や、章とびらにある「ひと・もの・こと」資料を活用して、探求活動や対話活動につながるよう工夫されている。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------