

令和6年度

教科書調査研究報告書

中学校

社会（公民的分野）

富士地区教科用図書採択連絡協議会

富士地区教科書研究委員会

I 調査研究対象教科書

行者	書名	学年
2 東京書籍	新編 新しい社会 公民	3年
17 教育出版	中学社会 公民 とともに生きる	3年
46 帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	3年
116 日本文教出版	中学社会 公民的分野	3年
225 自由社	新しい公民教科書	3年
227 育鵬社	新しいみんなの公民	3年

II 調査研究の観点

1 内容

- (1) 民主主義、民主政治の意義、国民の生活向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際社会などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能が身に付くために、どのように工夫されているか。
- (2) 現代社会の見方・考え方をを用いて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、議論したりする力を養うために、どのように工夫されているか。

2 組織・配列・分量

- (1) 課題を追究したり解決したりする活動を通して学ぶために、どのように工夫されているか。
- (2) 他教科等や他分野、小学校の学習との関連を図るために、どのように工夫されているか。

3 生徒の発達の段階への配慮

- (1) 現在の社会、実生活と関連させながら興味・関心を引き出し、追究意欲を喚起するために、どのように工夫されているか。
- (2) 用語、表記、資料等の適切さ（内容、構成、数等）や紙面の見やすさ（フォント、大きさ、配色、鮮明さ等）について、どのように工夫されているか。

別紙様式2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
略 称		
2 東 書	新編 新しい社会 公民	<p><内容></p> <p>(1) 現代的な諸課題を「環境・エネルギー」「人権・平和」「伝統・文化」「防災・安全」「情報・技術」の五つの視点でとらえ、「もっと知りたい」のページなどで様々な課題や克服のための取組について扱い、生徒がそれらについて自分ごととして考えることができるような内容となっている。また、各見開きページに短時間で取り組むことができる「チェック&トライ」が設けられていることで、思考力・判断力・表現力の育成に有効である。</p> <p>(2) 各章のまとめのページには、小集団学習の「みんなでチャレンジ」や、思考ツールを活用した活動が記載されており、生徒が思考を整理したり、多面的・多角的な見方ができるよういったりするために有効である。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 章ごとに導入の活動として活用できる資料が配置されている。また、章や単元全体を貫く「探究課題」が設定されており、生徒が見通しをもって学習するために有効である。また、1時間の学習のタイトルがシンプルに記載されており、生徒が何を学ぶのか把握しやすい。</p> <p>(2) 歴史的分野や地理的分野と関連する項目や資料には、分かりやすくアイコンが示されている。また、各章の導入のページには、小学校の学習内容を振り返ることができるようなデジタルコンテンツが用意されている。</p> <p><生徒の発達段階への配慮(表現)></p> <p>(1) 「18歳へのステップ」のページを活用して、実際の選挙の流れや契約における注意点を理解することができる。また、それらについてクイズ形式で考察できるデジタルコンテンツも用意されており、生徒が活用しやすい。</p> <p>(2) 各見開きページにおいて、学習課題、本文、資料、「チェック&トライ」等が定位置に配置されており、すべての生徒にとって学習しやすい紙面となっている。また、文字の視認性が高く、色遣いも見やすく工夫されていて、色覚特性の生徒への配慮がされている。</p>

	<p><総評></p> <p>単元の学習や1時間の学習の流れが分かりやすく構成されていて、課題解決的な学習に取り組むために適している。また、現代社会にみられる課題を自分ごととして捉え、主体的に学習に取り組むことができる構成となっている。</p> <p>軽量で持ち運びしやすく、デジタルコンテンツも充実しており、学校や家庭での学びを支える機能が充実している。</p>
--	--

別紙様式 2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号 略 称	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
17 教 出	中学社会 公民 ともに生きる	<p><内容></p> <p>(1) P.90-91のように、「LOOK!」で追究のきっかけとなる視点を提示し、「THINK!」で追究に使う資料の読み取り・考察のポイントを提示し、P.125「TRY!」で学習を生かす社会参画をテーマにした活動例を提示することで、習得した知識・技能を活用して自分の考えを表現する活動が促されるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各章の導入ページや「まとめと表現」のページでは、生徒に意識させたい見方・考え方を示し、本時のページではそれらの見方・考え方を働かせることを促したい場合にマークを付けて、社会的な見方・考え方を働かせながら多面的・多角的に考察できるように構成されており、ページ間の関連性が、他者と比較して突出して分かりやすい工夫が見られる。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 単元や章を通して、問いを軸にした課題解決的な学習を進めることができるように、導入ページで学習の見通しを立て、本時ページで毎時間の課題を解決し、特設ページで問いを捉え直し、「学習のまとめと表現」のページで学習を振り返ることができる、という構成が組まれている。</p> <p>(2) 各ページの欄外に「関連」の表記で、小学校の学習や他分野、他教科に関連する単元名が記載されていて、内容が具体的に分かるようになっており、他者と比較しても特に分かりやすい工夫が見られる。</p> <p><生徒の発達段階への配慮(表現)></p> <p>(1) 各章に特設ページを設け、SDGsに関する社会の諸課題を取り上げたり、「学習のまとめと表現」の“JUMP!”で実社会の課題と生徒が向き合うことができるような場を設定したりして、生徒の社会への興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各章や本時ページのレイアウトがパターン化されていて、本文や資料が読みやすくなるよう工夫されている。また、ICTを活用した「まなびリンク」が非常に充実していて、家庭学習にも取り組みやすいように工夫されている。</p>

	<p><総評></p> <p>小・中学校、他分野・他教科との接続・連携などカリキュラム・マネジメントの観点から特に優れている。また、まなびリンクやデジタル教科書など、ICTに関するコンテンツも非常に充実している。また、性差や人権問題など、社会の多様性について理解し、考察できるように編修されていて、現代社会の課題について生徒が追究するために適している。</p>
--	--

別紙様式 2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号 略 称	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
46 帝 国	社会科 中学生の 公民 よりよい 社会を 目指して	<p><内容></p> <p>(1) 各章(部)の冒頭部分に、「学習の前に」という大判のイラストが設けられている。イラストを読み解く活動を通して単元の学習内容と生活経験・既習事項と結びつけることで、主体的な学びを実践することができる。各本文ページにも、学習と直結する実社会の事象が資料として載せられており、情報を効果的に調べ、まとめやすい内容となっている。</p> <p>(2) アクティブ・ラーニング型の授業を行える「アクティブ公民」という特設ページが設けられており、さまざまな立場を踏まえて議論を進めることで、主体的に学ぶことができる。また、「見方・考え方アイコン」や「思考ツール」などのデジタルコンテンツも充実しており、課題解決に向けて、必要な思考力や思考ツールを用いて取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 「未来に向けて」というコーナー(全26コーナー)が設けられており、持続可能な社会の形成の事例が「環境・エネルギー」「防災」「人権・多文化」「平和・安全」「情報・技術」「伝統・文化」に分けて、SDGs達成に向けて主体的に学びを深めることができる内容となっている。</p> <p>(2) 単元の最初のページに小学校で学習した事項が示されている。また、小学校での学習や他分野・他教科との関連ある題材がアイコンで示されており、既習学習を踏まえて、各事象を多面的・多角的に捉えられるよう工夫されている。</p> <p><生徒の発達段階への配慮(表現)></p> <p>(1) 実社会での人々の声や活動が掲載され、人々が連携・協働して課題解決に取り組んでいることがわかり、現代社会の課題に意欲的に追究できるよう工夫されている。</p> <p>(2) デジタルコンテンツの内容が豊富であり、生徒の個別最適な学びを支援するための教材が充実している。また、本文も読みやすく、子どもたちにとってもわかりやすい内容でまとめられている。</p>

	<p><総評></p> <p>「主体的・対話的で深い学び」と「指導と評価の一体化」を実現する工夫が随所になされており、デジタルコンテンツも充実している。小学校・地理・歴史分野とも関連した内容となっており、事象に対して多面的・多角的に捉えやすく、生徒にとって取り組みやすい内容構成であると考えられる。</p>
--	---

別紙様式 2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号 略 称	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
116 日文	中学社会 公民的分野	<p><内容></p> <p>(1)各章のまとめに現実の課題に対して、見方・考え方を働かせて考察するコーナーが設けられている。新聞記事や実際の写真などを用いた課題が設定されており、実社会とつなげて課題を追究しやすくしている。また、イラストによる資料があり、中学生にとって読み取りやすい資料も多く掲載されている。</p> <p>(2)「アクティビティ」や「チャレンジ公民」というコーナーが設けられており、生徒の発達段階に応じて活動内容を調整できるよう、設問を段階的に工夫している。また、「学びあいアイコン」が随所に見られ、話し合い活動を通して、学び合うことができる課題が設定されている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1)デジタルコンテンツやワークシートが充実していることで、何をどのように学ぶのか、見通しをもって学習に取り組みやすい内容となっている。また、ポートフォリオを用いて、学習後に自分の考えがどう変わったかを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>(2)巻頭に地理的分野や歴史的分野や小学校で学習した知識を生かすことができるよう、連携コーナーが設けられている。また、単元の最初のページに小学校で学習した事項が示されている。巻末には、高等学校で学ぶ「公共」との接続が示され、中学校での学習の成果をどのように生かしていくのかの見通しをもてるよう工夫している。</p> <p><生徒の発達段階への配慮(表現)></p> <p>(1)特設ページ「明日に向かって」や法教育、主権者教育、金融リテラシー教育など、これからの社会を作り出していく生徒が自らの人生を切り開いていくために必要な教材が充実している。また、e スポーツやゆるキャラ、歩きスマホ禁止条例など生徒が身近に考えられる課題も掲載されている。</p> <p>(2)デジタルコンテンツが充実しており、オリジナルの内容の動画も多く掲載されている。また、学習を支援する用語の解説や法令集も記載されており、理解が深めやすい工夫をしている。</p>

	<p><総評></p> <p>「新しい時代を担う主権者を育てる」という基本理念に基づき、生徒の「見方・考え方」の育成に力を入れた内容が豊富である。身近な題材や新聞などを用いた課題設定が多くあり、生徒たちも自分事として課題を考察しやすい内容である。また、公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指した教科書であると考えられる。</p>
--	---

別紙様式 2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号 略 称	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
225 自由社	新しい 公民教科書	<p><内容></p> <p>(1) 「ここがポイント！」で学習内容のポイントが明確にまとめられている。また、各見開きページの注釈が非常に詳細に記載されているため、生徒が現代社会の課題に対する理解を深められるよう工夫されている。「やってみよう」では、生徒の身近な出来事について調べたり考えたりする活動が促されるよう工夫されている。</p> <p>(2) 单元ごとに「アクティブに深めよう」のページが設けられていて、教科書に自由に書き込めるワークシートが掲載されており、自分の考えをまとめたり、他の生徒と意見を交換したりして、多面的・多角的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 各見開きページに掲載されている学習課題が、生徒の深い学びにつながるような具体的なものとなっている。各章の「学習のまとめと発展」では、生徒が個人で取り組みやすい問題を選択し、まとめることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「学習のまとめと発展」の中の「学習の発展」において、他教科・他分野と関連するような課題が多く掲載されている。また、「もっと知りたい」や「アクティブに深めよう」の中のテーマも、他教科や他分野と関連させて取り扱うことができるよう工夫されているものが多い。</p> <p><生徒の発達段階への配慮（表現）></p> <p>(1) 導入ページなどを極力削減しており、各章が、①本時ページ、②「アクティブに深めよう」、③「もっと知りたい」、④「学習のまとめと発展」、といったシンプルな構成になっていて、生徒が学ぶべき事項が厳選されているため、教科書を活用して学習に取り組みやすくなっている。</p> <p>(1) 各見開きページの資料が大きく、精選されて掲載されているため、生徒が情報を整理しやすい。また、各見開きページ内の余白が多く、生徒が教科書内に直接メモを書き込みやすい紙面構成となっている。本文や資料中の文字も大きく、視認性が高くなるよう工夫されている。</p>

	<p><総評></p> <p>二次元コードなどは掲載されていないが、他のツールを使用しなくても教科書のみで学習を深めていくことができる構成となっている。前述のとおり、各見開きページの学習課題が具体的で発展的な内容となっており、生徒がより深く、発展的な学習を進めていくことができると考えられる。</p>
--	--

別紙様式 2

種目名	社 会 (公民)
-----	----------

発行者 番号	教科書名	調査・研究結果 (①内容、②組織、配列、分量 ③生徒の発達段階への配慮)
略 称		
227 育鵬社	新しい みんなの 公民	<p><内容></p> <p>(1) 「スキルアップ」では、発表や議論の仕方、ディベート、KJ法、ランキング、ポスターツアーなど、様々な情報を調べまとめるため技能が育成されるよう工夫されている。また、「学習を深めよう」というコラムを各所に設けることで、現代の社会生活や国際社会などについて理解を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「やってみよう」を適宜設置することで、現代社会の見方・考え方をいながら多面的・多角的に考察して学習を進めることができるよう工夫されている。また、考えたり調べたりする課題の「見方・考え方」、学習資料の活用を促す問いの「資料活用」、発展的な問いの「TRY!」を複数設置することで、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p><組織、配列、分量></p> <p>(1) 各章の導入に「入り口」のページを設け、各章の学習内容への興味・関心を促すよう工夫されている。また、各章の終末には「これから」のページを設け、現代社会の課題にどのように関わっていくか、対話的な活動を通して生徒が考察できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各章の導入ページで、小学校で学習した関連内容を掲載し、地理的分野・歴史的分野で学習した関連内容については、該当する見開きページで紹介して、小・中の系統性と三分野の関連性を高めるよう工夫されている。</p> <p><生徒の発達段階への配慮(表現)></p> <p>(1) 各章の「入り口」の中に、「どうして〇〇を学ぶの?」や「〇〇を学習するにあたって」というコラムを掲載し、生徒が現代社会の課題について、自分ごととして主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 本時ページのレイアウトが統一されていて、本文や資料が読みやすくなるよう工夫されている。各章の導入ページにQRコードが掲載されていて、NHK for School の動画に直接アクセスできるよう工夫されている。</p>

	<p><総評></p> <p>基礎的な知識・技能を習得できる教材が充実していて、また社会事象を自分ごととして捉えられる教材も随所に配置されているため、生徒が活用しやすく、学習意欲を喚起する構成となっている。単元全体や見開きページに共通して、「つかむ、調べる、まとめる」という学習の流れが一貫している。</p>
--	--